**Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида г. Серпухова**

«Адаптивная модель специальной коррекционной школы как эффективный механизм, регулирующий зону социальной компетентности и жизненных перспектив учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

**2013 год**

**Цель деятельности на 2013 год:**

Создание адаптивной образовательной среды, способствующей обучению, воспитанию, развитию и социальной адаптации воспитанников специальной коррекционной школы VIII вида

**Описание содержания проделанной работы:**

Для детей с нарушением интеллекта, которые составляют контингент нашей школы, трудовая деятельность основной способ коррекции, основа социального приспособления, накопления социального опыта.

Не случайно предметы трудового цикла являются приоритетными. В школе идет подготовка работников физического труда, способных на профессиональном уровне, выполнять несложные виды работ на предприятиях различных форм собственности.

Для дальнейшего улучшения коррекционной работы, большей социальной защищенности выпускников на новом этапе работы над проектом в 2013 году введена востребованная на рынке труда специальность «младший обслуживающий персонал». Разработана рабочая программа по курсу «Младший обслуживающий персонал» (10 класс, 10 часов в неделю)

Проделанная работа по направлению проекта «Школьный музей - модель коррекционно – развивающего пространства школы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию учащихся с ограниченными возможностями здоровья» выразилась в следующих формах совместной деятельности музея с педагогами и школьниками:

* внеклассные мероприятия: «Школа – наш второй дом» - 7-е классы, «Родному Серпухову – 674 года» - 8 класс;
* классные часы: «Русское чаепитие» - 5-е классы, «Русская изба приглашает» - 6-е классы;
* открытые уроки;
* экскурсии: «Я поведу тебя в музей...» - 1-4 классы, «По улице Калужской...» - 8 класс;
* конкурсы – выставки: «День города», «Моя любимая игрушка» и др.

По направлению «Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение учащихся» разработаны индивидуальные программы обучения на детей со сложной структурой дефекта (14 чел.), включающие следующие разделы:

1.Учебная и познавательная деятельность;

2.Речевая деятельность;

3.Познавательная деятельность и эмоционально-личностное развитие.

Службой психолого-педагогического медико-социального сопровождения проводилась коррекционно-развивающая работа с учащимися по направлениям:

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;

- развитие познавательной сферы;

- формирование базовых умений и навыков;

- коррекция речевых нарушений;

- создание игровой коррекционно-развивающей среды.

**Основные результаты за отчетный период:**

Работа над подпроектом «Мини ателье «Новый стиль» позволяет расширить сферу общения учащихся, создает условия для конструктивных процессов самоопределения, дает возможность проводить итоговую аттестацию десятиклассников как защиту проектов.

Работа ведется в основном по трем направлениям:

1. Прием заказов от населения (родителей, учителей, жителей микрорайона) на пошив:

- постельного белья,

- сорочек,

- кухонных принадлежностей (прихваток, фартуков, полотенец, скатертей),

- декоративных диванных подушек

- чехлов для стульев и кресел.

2. Выполнение мелкого ремонта одежды.

3. Разработка и пошив новых моделей сценических костюмов для участников вокального коллектива «Созвездие» и танцевального «Гармония».

Ателье работает в течение всего учебного года и во время летней трудовой практики. Недостатков в клиентуре не испытываем. Готовые изделия декоративно – прикладного искусства часто служат в качестве подарков гостям школы: ветеранам Великой Отечественной войны, ветеранам педагогического труда, учащимся победителям и участникам различных школьных и городских конкурсов.

* осуществляя социальный заказ общества на  духовно-нравственное  развитие и воспитание личности гражданина России в сфере общего образования, потенциал музея включается в учебно-воспитательный процесс по формированию современного национального воспитательного идеала – высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России;
* наблюдается увеличение числа учащихся, занимающихся поисково-исследовательской деятельностью в рамках школьного научного общества учащихся «Поиск» и кружка «Юный краевед».
* подготовлена база к созданию веб-сайта «На стыке трёх веков», посвященного деятельности школьного музея «Наследие», его филиала «Русская изба», НОУ «Поиск».

***В результате реализации проекта учащиеся:***

*осваивают*базовые национальные ценности: патриотизм, гражданственность, труд и творчество,  семья, социальная солидарность, способы решения проблем творческого и поискового характера¸ стараются занимать активную жизненную позицию;

*приобретают*  устойчивую потребность и навыки общения, взаимодействия с памятниками истории и культуры;

*учатся* видеть историко-культурный контекст окружающих их вещей, т.е. оценивать их с точки зрения развития культуры.

*получают* опыт проектной и исследовательской деятельности, которые по ФГОС являются приоритетными в обучении, и опыт социального взаимодействия.

*апробируют* свои силы и возможности в создании и проведении экскурсий,  музейных уроков, викторин, конкурсов, встреч с ветеранами, интересными людьми и приобретают  социальный опыт в роли экскурсоводов, исследователей, краеведов, экспозиционеров.

*создают*сайт школьного музея и его виртуальное представительство, что расширит  информационное пространство в Сети, а также  электронную базу фондов музея, которая обеспечит учёт и сохранность музейной коллекции.

***В результате реализации проекта педагоги:***

*повышают*профессиональную компетентность в области музейной педагогики;

*осваивают и внедряют*музейные педагогические технологии в урочную и внеурочную деятельность;

*используют*ИКТ ресурсы школьного музея в образовательном процессе и внеурочной деятельности;

*привлекают*детей группы риска, неуспешных в учёбе к работе в музее, где они себя реализуют.

Своевременное выявление детей со сложной структурой дефекта, проведение комплексного обследования, оказание психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и или психическом развитие детей со сложной структурой дефекта.

Повышение показателей по всем направлениям.

Социальная адаптация и интеграция в социум детей со сложной структурой дефекта.

**Значимость полученных результатов и эффектов:**

Трудоустройство лиц с ограниченными возможностями в развитии всегда было сложной задачей для общества. Для обеспечения конкурентности выпускников нашей школы и в соответствии с требованиями времени расширяются образовательные границы предмета «Технология», вводятся новые профили и специальности трудового обучения.

Результаты музейной работы за 2013 год показывают, что наш музей «Наследие» в школе становится центром реализации системы формирования интереса учащихся к отечественной истории и не просто интереса, а познавательной, творческой и поисковой деятельности. Школьный музей стал помощником учебного заведения в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании учащихся, так как музей создает особые условия для воздействия на интеллектуально-волевые и эмоциональные процессы личности ребенка. Школьный музей для педагогического коллектива является особым пространством для работы с детьми, так как ориентирован на решение образовательных, коррекционных, реабилитационных, воспитательных задач, выполняемых педагогами и специалистами в интересах детей, семьи и школы. Музей в школе раскрывает творческое начало в ребенке, предоставляя широкие возможности для развития дополнительного образования и социализации учащихся.

Накопленный в школе опыт позволил к настоящему времени выстроить многоступенчатую систему диагностики и выявления детей, нуждающихся в особых педагогических условиях обучения, сформировать систему мониторинга развития учащихся и усвоения ими учебных программ, систему коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения. Результаты мониторинга свидетельствуют о положительной динамике развития учащихся и эффективности проводимой с ними коррекционной работы. Дети успешно осваивают учебные программы. Это позволяет значительной части учащихся после школы продолжить образование в профессиональных училищах города или трудоустроится на предприятия города. Сегодня в школе реализуются не только разноуровневые образовательные программы для детей с разным уровнем познавательных возможностей, но и различные организационные формы обучения детей с нарушением интеллектуального развития. Первые результаты инновационной деятельности по созданию в школе коррекционно - развивающей среды, позволяющей включать в образовательный процесс детей с разным уровнем познавательных возможностей, неоднократно представлялись на школьных семинарах, областных педагогических чтениях, посвященных проблемам специальной педагогики.

**Общие выводы:**

Наша школа занимает особое место в образовательном пространстве города Серпухова, здесь учатся дети с ограниченными возможностями здоровья, лишенные основы благополучного существования. В наших традициях создавать любому ребенку ситуации развития, среду общения, поле деятельности, которое выходит за рамки учебного процесса.

Мы надеемся, что использование потенциала музея в образовательной и воспитательной деятельности школы  поможет педагогам формировать наших учащихся, имеющих самые различные проблемы со здоровьем как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обобщенный анализ достигнутых РИП результатов реализации направления**  **«Распространение лучших образовательных практик» в 2013 г** | | | |
| **Основные результаты реализации проекта** | **Основные позитивные эффекты реализации проекта** | **Готовые методические продукты, представленные как лучшие образовательные практики, предлагаемые к внедрению; их краткое содержание, степень внедрения в образовательный процесс, возможные эффекты внедрения.** | **Желаемые и ожидаемые результаты деятельности OУ на ближайшую перспективу** |
| Расширение образовательных границ предмета "Технология"  Укрепление материально- технической базы углубленной трудовой подготовки кабинетов  Совершенствование  системы мониторинга для оценки теоретических знаний и практических умений и навыков учащихся  Повышение творческой активности учащихся в процессе работы над подпроектом "Мини ателье "Новый стиль "  Организация взаимодействия с членами Попечительского Совета школы для решения вопросов трудоустройства учащихся в летний период  Увеличение числа детей с глубоким нарушением интеллекта, включенных в образовательную систему школы  Совершенствование системы мониторинга детей со сложной структурой дефекта  Расширение партнерских связей с учреждениями города, занимающихся вопросами медико-социально-психологической реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья | Введение новой специальности "Младший обслуживающий персонал"  Приближение работы учащихся в школьных мастерских к реальным условиям современных производства.  Результаты диагностирования дают возможность эффективного использования дифференцированного и  индивидуального подхода  Расширение возможностей интеграции в социум и подготовка учащихся к самостоятельной жизни.  Увеличение количества учащихся трудоустроенных летний период  Школьный музей становится современным, привлекательным, востребованным  всеми участниками образовательного процесса;  Осуществляя социальный заказ общества на  духовно-нравственное  развитие и воспитание личности гражданина России в сфере общего образования, потенциал музея включается в учебно-воспитательный процесс по формированию современного национального воспитательного идеала – высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России;  Наблюдается увеличение числа учащихся, занимающихся поисково-исследовательской деятельностью в рамках школьного научного общества учащихся «Поиск» и кружка «Юный краевед».  Подготовлена база к созданию веб-сайта «На стыке трёх веков», посвященного деятельности школьного музея «Наследие», его филиала «Русская изба», НОУ «Поиск»  Реализация системы индивидуального комплексного сопровождения детей со сложной структурой дефекта  Адаптация образовательной среды возможностям ребенка с особыми потребностями  Рост положительной динамики в развитии детей  Преодоление психологических и речевых нарушений у детей | Разработана и внедряется в образовательный процесс учебная программа по подготовке младшего обслуживающего персонала  Разработка методических рекомендаций по использованию приобретенного оборудования (интерактивная доска, компьютеры)  Разработка и введение карт особенностей трудовой деятельности и карт учета умений и навыков на уроках технологии и социально- бытовой ориентировки  Разработка технологических карт, выкроек для пошива сценических костюмов.  Знакомство с документацией, необходимой для оформления на работу (договор, заявление, трудовая книжка, справка о состоянии здоровья)    Разработаны методические рекомендации по сопровождению детей со сложной структурой дефекта:  Составление индивидуальных комплексных программ развития, индивидуальных образовательных маршрутов  Внедрен в учебно –воспитательный процесс дневник индивидуального сопровождения учащихся, включающий разделы:  -психологическое сопровождение  -логопедическое и дефектологическое сопровождение  -лечебно-оздоровительное сопровождение | Повышение конкурентно способности на рынке труда.  Повышение эффективности оборудования в процессе трудовых операций.  Повышение успеваемости по предметам трудового цикла,  устойчивое формирование трудовых навыков.  Совершенствование коммуникативных способностей и профессиональных навыков учащихся старших классов  Выполнение социально- значимого заказа и получение морального и материального удовлетворения  Устойчивое формирование социально бытовой ориентации  Повышение успеваемости на занятиях  Полная интеграция в социум детей со сложной структурой дефекта  Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, расширение возможностей их интеграции в общество |

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты распространения эффективного опыта** | | | | | | | | | | | | |
| **Основные мероприятия по распространению опыта с указанием уровней (нормативный, методический, проектный)** | **Общее количество проведенных мероприятий**  **по распространению опыта** | | | | | | | | | | | **Позитивные эффекты по итогам распространения опыта** |
|  | **Конференции**  **(уровни)** | | | **Семинары**  **(уровни)** | | | **Мастер-классы** | | | **Публикации** | **Другое** |  |
|  | М | Р | Ф | М | Р | Ф | М | Р | Ф |  |  |  |
| «Влияние внеклассной работы по трудовому обучению на развитие творческого потенциала учащихся с ограниченными возможностями здоровья» |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Диссеминация опыта работы РИП.  Разработка методических рекомендации по использованию диагностических карт учета умений и навыков и карт особенностей трудовой деятельности учащихся.  Положительная динамика трудоустройства выпускников.  Целесообразность расширения образовательных границ предмета «Технология  Разработка методических рекомендации по использованию технологий псхолого-педагогической поддержки и сопровождения детей со сложной структурой дефекта.  Анализ результативности интегрированного обучения учащихся с нарушением интеллектуального развития в условиях коррекционно-развивающей среды школы |
| Научно практическая конференция  «Технология и творчество» |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| Выставка творческих работ учащихся в рамках интеграционного проекта  «Я умею» |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| «Использование проектного метода, как средства повышения творческой активности учащихся» |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Работа-поиск **«**И каждый снимок - новое открытие…» | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| «Экология категория нравственная» |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |
| «Прекрасная нимфея» |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |
| «Сын радости» (обращение к Сергию Радонежскому) |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Психолого – педагогическое медико – социальное сопровождение как основной компонент эффективного современного непрерывног о образования (проектный) |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |
| Психолого – педагогическое медико – социальное сопровождение в системе современного непрерывного образования (проектный) |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |
| Организация и содержание учебно – воспитательного процесса в специальных (коррекционных ) образовательных учреждений в условиях модернизации образования (методический) |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |
| Современные проблемы и перспективы педагогики, психологии и социологии: практические аспекты (нормативный) |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Состояние и тенденция развития, обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта в коррекционной школе |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |